

# Schoolondersteuningsprofiel 2021-2022



|                                    |  |
|------------------------------------|--|
| Naam School                        | Naam: Maurice Maeterlinckschool Delft<br>Adres: Buitenhofdreef 10, 2625 XR Delft<br>Telefoon: 015 2780200<br>E-mail: info@mmschool.nl  |
| Opgesteld namens directeur en team | Datum: 3-3-2021<br>Directeur: Corinne van den Heuvel & Annefloor Verleg  |
| Opgesteld met advies MR            | Datum: 17-4-2021<br>Voorzitter MR: Angela Pelikaan   |
| Vastgesteld door bestuur           | Datum: 30-4-2021<br>Voorzitter bestuur: Iepe Roosjen   |
| Schoolgids                         | <a href="https://www.mmschool.nl/wp-content/uploads/2020/07/Doc-Schoolgids-MMS-SO-2020-2021-def.pdf">https://www.mmschool.nl/wp-content/uploads/2020/07/Doc-Schoolgids-MMS-SO-2020-2021-def.pdf</a>  |
| Schoolplan                         | <a href="https://www.mmschool.nl/wp-content/uploads/2020/09/2020-2024_Schoolplan-Maurice-Maeterlinckschool-SO-MB.pdf">https://www.mmschool.nl/wp-content/uploads/2020/09/2020-2024_Schoolplan-Maurice-Maeterlinckschool-SO-MB.pdf</a><br><a href="https://mmschool.nl/wp-content/uploads/2020/09/schoolplan-SO-LG-MMS-2.pdf">https://mmschool.nl/wp-content/uploads/2020/09/schoolplan-SO-LG-MMS-2.pdf</a> |

## **Visie passend onderwijs school**

De Maurice Maeterlinckschool in Delft is een school voor (voortgezet) speciaal onderwijs en biedt onderwijs aan leerlingen van 4- 12 jaar met een lichamelijke handicap (LG) of langdurige ziekte (LZK). Aan leerlingen met een (ernstig) meervoudige handicap (MG of EMG) tussen de 4 en 18 jaar biedt de school zowel speciaal als voortgezet speciaal onderwijs. Vrijwel alle leerlingen van de Maurice Maeterlinckschool komen in aanmerking voor revalidatiebehandeling en hebben onder schooltijd therapie. De school werkt daarvoor intensief samen met Basalt Revalidatie, onder één dak. Onderwijs, zorg, begeleiding en therapie worden geïntegreerd aangeboden. De Maurice Maeterlinckschool werkt volgens het landelijk vastgestelde doelgroepenmodel. Dit model is ontwikkeld om per individuele leerling de hoogst mogelijke ambitie te bepalen en deze beter inzichtelijk te maken. Een uitgebreid overzicht van het doelgroepenmodel is via de volgende link te vinden: <https://gespecialiseerdonderwijs.nl/wp-content/uploads/2020/12/0-Landelijk-doelgroepenmodel-VSO.pdf>. Als de leerling is toegelaten op de Maurice Maeterlinckschool bepalen we welke leerroute deze leerling gaat volgen. Ook bepalen we wat zijn perspectieven zijn en op welk niveau wij verwachten dat het kind uitstroomt. We gebruiken leerroutes om het ontwikkelingsperspectief van de leerling helder te maken. Het is een middel om het onderwijsaanbod te bepalen, zowel individueel als groepsgewijs; de resultaten van het onderwijsaanbod beter te kunnen meten; de ontwikkelingen van leerlingen beter te kunnen volgen; het verwachtingspatroon van ouders en school beter op elkaar af te stemmen.

Voor elke leerling maken we een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) en bepalen we in overleg met ouders een passende uitstroombestemming. De Commissie van Begeleiding bepaalt op basis van het ontwikkelingsperspectief van de leerling de profielkeuze en het onderwijs- en zorgaanbod. Die kan zij afhankelijk van de ontwikkeling van de leerling bijstellen. Ieder kind is anders. Afhankelijk van de leeftijd, mogelijkheden en het cognitief niveau stromen leerlingen in bij een groep die aansluit bij hun kennis en sociale beleving. Doel van het onderwijs van de Maurice Maeterlinckschool is om leerlingen voor te bereiden op een toekomst waarin zij zo zelfstandig mogelijk functioneren op het gebied van wonen, arbeid/dagactiviteitencentrum en vrijetijdsbesteding.

Vanuit de visie dat passend onderwijs, het zoveel als mogelijk thuisnabij en gezamenlijk onderwijs is, waarbij de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen leidend zijn worden de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen elk (half) jaar opnieuw in kaart gebracht en met ouder(s)/verzorger(s) besproken. Jaarlijks wordt er geëvalueerd of de Maurice Maeterlinckschool de meest passende school is. Het kan ook voorkomen dat een leerling vanwege de therapiebehoefte enkele dagen per week onderwijs volgt op de Maurice Maeterlinckschool en de overige dagen, met expertise en middelen vanuit de Maurice Maeterlinckschool onderwijs volgt in een reguliere setting.

Daarnaast heeft de school als ambitie om de samenwerking met de reguliere scholen te versterken. Wij proberen onze leerlingen voor te bereiden op een zo zelfstandig mogelijke toekomst, een toekomst waarbij zij zoveel als mogelijk in reguliere settings kunnen functioneren. Hierbij is het wenselijk dat zij in de basisschool leeftijd ook in aanraking komen met leerlingen uit reguliere settings. Hierdoor komen onze leerlingen uit hun exclusieve settings en leren leerlingen van reguliere basisscholen kennis maken met de mogelijkheden en onmogelijkheden van onze leerlingen. Onbekend maakt onbemind, het doel is om onze leerlingen meer in de maatschappij te plaatsen en de maatschappij naar onze school te halen.

## **Ontwikkelingen 2021 -2022**

Samenwerking met het regulier onderwijs versterken

Werken met symbiose overeenkomsten met regulier onderwijs

### **Domeinen basisondersteuning.**

1. Onderwijs.
  - a. Leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving.
  - b. De school heeft continu zicht op de ontwikkelingen van leerlingen.
  - c. Het personeel werkt opbrengst- en handelingsgericht aan het realiseren van de ontwikkelingsperspectieven van de leerlingen.
  - d. Het personeel werkt met effectieve methoden en aanpakken.
  - e. Het personeel werkt continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties.
2. Ondersteuning.
  - a. Voor alle leerlingen met extra ondersteuning is een ambitieus ontwikkelingsperspectief vastgesteld.
  - b. De school draagt leerlingen zorgvuldig over.
  - c. Ouders en leerlingen zijn nauw betrokken bij de school en de ondersteuning.
3. Beleid.
  - a. De school voert een helder beleid op het terrein van de leerling zorg.
  - b. De school heeft haar schoolondersteuningsprofiel vastgesteld.
  - c. De school bepaalt jaarlijks de effectiviteit van de leerling zorg en past het beleid zo nodig aan.
4. Organisatie.
  - a. De school heeft een effectieve interne ondersteuningsstructuur.
  - b. De school heeft een effectief schoolondersteuningsteam.

### **Deskundigheid.**

Het team op de MMS heeft medewerkers met expertise op het gebied van onderwijs, begeleiding en zorg. Het managementteam, de leraren en onderwijsbegeleiders, onderwijsassistenten, orthopedagoog, verpleegkundige, het ondersteunend personeel en de ambulante begeleiders zijn in dienst van de Maurice Maeterlinckschool. Het team verzorgt onderwijs en ondersteuning voor de leerlingen, waarbij de revalidatieartsen en therapeuten van Basalt revalidatie zorgen voor de revalidatiebehandelingen en onderwijsondersteuning. Doel hiervan is een gerichte en gecoördineerde behandeling van leerlingen met primair motorische beperkingen te bieden. Zo kunnen we het kind begeleiden en stimuleren zich optimaal te ontwikkelen.

De dagelijkse leiding van de groep berust bij de **leraar** of **onderwijsbegeleider**, in samenwerking met de **intern begeleider**. Een onderwijsassistent ondersteunt de leraar of onderwijsbegeleider. De leraar of onderwijsbegeleider is eerstverantwoordelijke voor het onderwijsprogramma, de **onderwijsassistent** voor de verzorging. De groepsleiding is het eerste aanspreekpunt voor ouders. Vakdocenten verzorgen onze sportlessen. De intern begeleiders (IB-ers) ondersteunen de leraren en onderwijsbegeleiders op het gebied van klassenmanagement, onderwijsaanbod of vraagstukken en vernieuwingen op onderwijsgebied. De **zorgcoördinator** fungeert als tussenpersoon tussen ouders, de onderwijsmedewerkers en kinderrevalidatie bij het samenstellen en uitvoeren van plannen. De zorgcoördinator leidt de planbesprekingen. Daarin maken ouders op basis van het interdisciplinaire verslag samen met het behandelteam keuzes in het onderwijs- en revalidatieprogramma voor de komende periode. De **orthopedagoog/ontwikkelingspsycholoog** geeft zo nodig directe begeleiding aan leerlingen en ondersteunt en adviseert onze leraren, onderwijsassistenten en therapeuten. De

orthopedagoog besteedt veel aandacht aan de stimulering van de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerling. Ook kan de orthopedagoog ondersteuning bieden bij opvoedingsvragen en – problemen. De **verpleegkundigen** voeren de medische handelingen uit en dienen de medicatie toe. Dit alles in nauwe samenwerking met ouders en klassenteam.

We nodigen iedere leerling met zijn/haar ouders minimaal één keer per jaar uit op het schoolspreekuur voor een gesprek en onderzoek bij de **revalidatiearts**. De revalidatiearts beoordeelt in overleg met ouder/verzorger óf en welke therapie geïndiceerd is. Vrijwel alle leerlingen van onze school hebben revalidatiebehandeling (onder schooltijd) nodig. Dit wordt uitgevoerd door de medewerkers van de kinderrevalidatie van Basalt. Zij verrichten ook onderwijsondersteunende activiteiten voor onze school. Hierbij gaat het om advisering en ondersteuning in de klas op het gebied van meubilair, motoriek, eten en drinken en communicatie. De **revalidatietechnicus** ontwerpt en vervaardigt aanpassingen voor onze leerlingen. Ook verzorgt hij klein onderhoud aan voorzieningen, zoals statafels en rolstoelen. Hij werkt hierbij samen met o.a. fysiotherapeuten, ergotherapeuten en medewerkers van school. De **fysiotherapeut** richt zich met name op het lichamelijk welzijn van de leerlingen en op houding en bewegingsvaardigheden.

De **ergotherapeut** richt zich voornamelijk op zelfverzorging, vervoer (bijvoorbeeld rolstoelen), spel, vrijetijdsbesteding, schoolse vaardigheden (schrijven) en bediening van apparatuur.

De **logopedist** houdt zich vooral bezig met mondmotoriek, eten, drinken en communicatie. De **psycholoog** richt zich op de psychosociale problematiek gerelateerd aan de beperking van het kind. De psychomotore therapeut richt zich op het verbeteren van kwaliteit van leven door het verminderen of opheffen van psychische, psychosociale en/of emotionele problemen door lichaams- en bewegingservaringen. De **bewegingsagoog** richt zich op het 'opnieuw' leren en opdoen van bewegingservaring door sport en bewegingsactiviteiten. De **maatschappelijk werker** ondersteunt vanuit revalidatie de ouders bij diverse onderwerpen. Het maatschappelijk werk kan voor u als vraagbaak dienen om met de handicap en de verwerking ervan om te gaan. Ook helpt ze u graag bij vragen over praktische zaken, zoals regelingen en vergoedingen.

In sommige gevallen is de zorg voor leerlingen dusdanig groot dat de school de zorg niet alleen kan leveren. Als leerlingen gedurende de dag bijna volledig zijn aangewezen op persoonlijke begeleiding kan het voorkomen dat school de ouders vraagt om **Persoonsgebonden Budget (PGB)** gedeeltelijk in te zetten op school. Dit gaat altijd in goed overleg met ouders.

De komende jaren zal de MMS zich richten op het bieden van structuur in tijd en ruimte. Alle medewerkers van de school krijgen het basisprogramma van 'Geef me de vijf' aangeboden. Hierdoor zullen de medewerkers nog meer handvaten krijgen om om te gaan met leerlingen met autistische kenmerken.

Pagina-einde

*In onderstaand schema is beknopt weergegeven, welke deskundigheid op de Maurice Maeterlinckschool aanwezig is. Zoals al eerder aangeven koopt de school expertise in bij Basalt in de vorm van onderwijsondersteuning en daarnaast worden er aparte therapieën door de revalidatiearts op leerling niveau geïndiceerd.*

| Deskundigheid                | Uren per week beschikbaar | Kwaliteit geborgd* | Naar tevredenheid* | Niet naar tevredenheid* | Niet beschikbaar.* |
|------------------------------|---------------------------|--------------------|--------------------|-------------------------|--------------------|
| Schoolmaatschappelijk werk   | 11                        |                    |                    |                         |                    |
| Remedial teaching            | 4                         |                    |                    |                         |                    |
| Logopedie                    | 7,8                       |                    |                    |                         |                    |
| Expertise taal,lezen, spraak | 40 uur<br>1Ber<br>+ 1krt. |                    |                    |                         |                    |

|                                   |                          |  |  |  |  |
|-----------------------------------|--------------------------|--|--|--|--|
| Expertise rekenen en wiskunde     | 40 uur<br>lBer<br>+ lkr. |  |  |  |  |
| Expertise sociale vaardigheden    | 40<br>(orthopedagoog)    |  |  |  |  |
| Expertise faalangstreductie.      | 40<br>(orthopedagoog)    |  |  |  |  |
| Expertise gedrag                  | 40<br>(orthopedagoog)    |  |  |  |  |
| Expertise jonge risicoleerlingen  | 40<br>(IB)               |  |  |  |  |
| Expertise (hoog)begaafdheid       | 2 lkr.                   |  |  |  |  |
| Expertise motoriek                | 16                       |  |  |  |  |
| Expertise tweede taal NT2         | 1 lkr.                   |  |  |  |  |
| Expertise auditieve ontwikkeling  | -<br>40 uur<br>lber      |  |  |  |  |
| Expertise visuele ontwikkeling    | 4 (Visio)                |  |  |  |  |
| Expertise cognitieve ontwikkeling | 40 (IB)                  |  |  |  |  |
| Expertise autisme                 | Gehele team              |  |  |  |  |
| Expertise zieke kinderen          | Gehele team              |  |  |  |  |
| Jeugdverzorging                   | Op aanvraag              |  |  |  |  |

De expertise (hoog)begaafdheid en de expertise tweede taal NT2 staan bij niet naar tevredenheid ingevuld. Binnen de school zijn er een tweetal leerkrachten met deze expertise, zij hebben geen vaste uren voor hun expertise maar zijn wel benaderbaar voor vragen. Doel is om dit meer ingebed in de zorgstructuur te krijgen.

Pagina-einde

### Voorzieningen.

De Maurice Maeterlinckschool is een school voor leerlingen met een lichamelijke handicap of een langdurige ziekte, de voorzieningen zijn hierop aangepast. Het gebouw is **rolstoelvriendelijk**, er zijn **invalidetoiletten**, **gespreksruimtes**, **therapieruimtes** en **verzorgingsruimtes** aanwezig.

Wanneer het voor leerlingen om een bepaalde reden niet mogelijk is om het onderwijs (tijdelijk) in de klas te volgen zijn er **time-out voorzieningen** (met begeleiding). Doel is dat de leerling na een time-out van maximaal een half uur weer het onderwijs in de groep kan volgen. Wij hebben geen aparte groepen voor **internaliserend** of **externaliserend** gedrag binnen de school. Uiteraard bieden wij wel onderwijs aan leerlingen die door hun handicap of ziekte gedragsproblemen vertonen. Wij hebben geen aparte groep voor crisisopvang, wanneer er leerlingen in nood zijn en gebaat zijn bij een plaatsing op de MMS, zullen wij er alles aan doen om zo snel als mogelijk een plek binnen de school te vinden. Zoals eerder aangeven volgen alle medewerkers een training om meer structuur in tijd en ruimte te bieden, wij zijn er namelijk van overtuigd dat het overgrote deel van onze populatie gebaat is bij onderwijs binnen structuur groepen.

| Voorzieningen                       | Kwaliteit geborgd* | Naar tevredenheid* | Niet naar tevredenheid* | Niet beschikbaar.* |
|-------------------------------------|--------------------|--------------------|-------------------------|--------------------|
| Rolstoelvriendelijk                 |                    |                    |                         |                    |
| Invalidetoilet                      |                    |                    |                         |                    |
| Voorzieningen doven/slechthorenden  |                    |                    |                         |                    |
| Voorzieningen blinden/slechtzienden |                    |                    |                         |                    |
| Gespreksruimte                      |                    |                    |                         |                    |
| Therapieruimte                      |                    |                    |                         |                    |
| Verzorgingsruimte                   |                    |                    |                         |                    |
| Time out ruimte                     |                    |                    |                         |                    |
| Huiswerkgroep na schooltijd         |                    |                    |                         |                    |
| Kinderopvang (BSO)                  |                    |                    |                         |                    |
| Taalgroep NT2                       |                    |                    |                         |                    |
| Structuurgroep                      |                    |                    |                         |                    |
| Groep zeer moeilijk lerenden        |                    |                    |                         |                    |
| Groep internaliserend gedrag        |                    |                    |                         |                    |
| Groep externaliserend gedrag.       |                    |                    |                         |                    |
| Groep crisisopvang                  |                    |                    |                         |                    |
| Inclusieve groepen                  |                    |                    |                         |                    |
|                                     |                    |                    |                         |                    |

Pagina-einde

### Samenwerking ketenpartners.

De Maurice Maeterlinckschool werkt nauw samen met de collega's van de interdisciplinaire kinderrevalidatie van Basalt in Delft. Doel hiervan is een gerichte en gecoördineerde behandeling van leerlingen met primair motorische beperkingen te bieden. Zo kunnen we het kind begeleiden en stimuleren zich optimaal te ontwikkelen. Rond ieder kind werkt een team van professionals samen. Therapieën worden individueel of in groepsverband gegeven. Daarnaast vindt onderwijsondersteuning plaats in de klassen door ergotherapeuten, fysiotherapeuten, logopedisten en de revalidatietechnicus van Basalt revalidatie.

| Ketenpartners                        | Structureel | Regelmatig | Incidenteel | Geen samenwerking |
|--------------------------------------|-------------|------------|-------------|-------------------|
| Leerplicht                           |             |            |             |                   |
| Jeugdgezondheidszorg                 |             |            |             |                   |
| Team Jeugd Delft                     |             |            |             |                   |
| Kernteam Pijnacker-Nootdorp          |             |            |             |                   |
| Maatschappelijk team Midden-Delfland |             |            |             |                   |
| CJG Lansingerland                    |             |            |             |                   |
| Jeugdformaat                         |             |            |             |                   |
| Enver                                |             |            |             |                   |
| Jeugd GGZ                            |             |            |             |                   |
| Politie                              |             |            |             |                   |
| Iipse De Bruggen                     |             |            |             |                   |

|                    |  |  |  |  |
|--------------------|--|--|--|--|
| MEE                |  |  |  |  |
| Basalt revalidatie |  |  |  |  |
| Ipse/ Middin       |  |  |  |  |

Pagina-einde

### **Financiën.**

Waar gaat u de middelen van het samenwerkingsverband voor basisondersteuning ( € 130,- per II.) en extra ondersteuning ( 50€,- per II) aan besteden?

De middelen worden besteed aan extra inzet IB ivm toename IIn.

De arrangementen voor leerlingen en de besteding van de middelen, die daaraan gekoppeld zijn, worden verantwoord in het groeidocument en besproken met de lokale ondersteuningsadviseur van het samenwerkingsverband.

### **Evaluatie.**

Wanneer gaat u in het schooljaar het schoolondersteuningsprofiel evalueren en actualiseren volgens de PDCA-cyclus?

Het SOP zal elk jaar geëvalueerd en geactualiseerd worden. Verbeterpunten zullen gedurende de loop van het schooljaar opgepakt worden.