

Schoolondersteuningsprofiel

Inleiding

Dit is het schoolondersteuningsprofiel van de Maurice Maeterlinckschool.

Een schoolondersteuningsprofiel beschrijft binnen passend onderwijs de wijze waarop een school de basisondersteuning vormgeeft en welke extra ondersteuning de school biedt.

De Maurice Maeterlinckschool heeft een streekfunctie en biedt speciaal en voortgezet speciaal onderwijs aan leerlingen vanuit meerdere samenwerkingsverbanden met een lichamelijke of meervoudige beperking en langdurig zieke leerlingen die geen regulier onderwijs kunnen volgen. Alle leerlingen krijgen, in samenwerking met het revalidatiecentrum Sophia Revalidatie, speciale ondersteuning aansluit bij de doelgroep en extra ondersteuning die aansluit bij de individuele leerling. Leerlingen die slechts basisondersteuning nodig hebben kunnen geen onderwijs volgen op de Maurice Maeterlinckschool.

Met dit document geven wij een antwoord op de vraag hoe de school kan voldoen aan de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen die onze school bezoeken. Het ondersteuningsprofiel beschrijft de taken, verantwoordelijkheden en werkwijze waarop wij de ondersteuning bieden en daarnaast ook de expertise en ambities van het team. Met de beschrijving van de arrangementen geven we naast de mogelijkheden ook de grenzen van onze ondersteuning aan.

Algemene gegevens

Maurice Maeterlinckschool

Buitenhofdreef 10

2625 XR Delft

Telefoonnummer: 015 278 02 00

Telefax: 015 278 02 09

E-mailadres: info@mmschool.nl

Website: www.mmschool.nl

IBAN-nummer: NL23 ABNA 0240 0519 63

Maurice Maeterlinckschool afdeling Ambulante Begeleiding

Buitenhofdreef 10

2625 XR Delft

Telefoonnummer: 015 278 02 10

Telefax: (015) 278 02 09

Visie en missie

De Maurice Maeterlinckschool wil een passend antwoord geven op speciale onderwijsvragen.

Wij bieden onze leerlingen een geïntegreerd aanbod van onderwijs, zorg, begeleiding en revalidatiebehandeling. Dat gebeurt in een intensieve samenwerking met Sophia Revalidatie. Ons gebouw is aangepast op de ondersteuningsbehoefte van onze leerlingen. Vanwege de uiteenlopende leerling-kenmerken en onderwijsbehoeften bieden we onderwijs op verschillende niveaus. We bieden bijvoorbeeld onderwijs gericht op uitstroom naar dagbesteding, maar ook op uitstroom naar vervolgonderwijs. Leerlingen hebben een individueel ontwikkelingsperspectief, waarin doelen op het

gebied van onderwijs én eventuele revalidatie/zorg zijn opgenomen.

Doel van het onderwijs op de Maurice Maeterlinckschool is leerlingen voor te bereiden op een toekomst waarin zij zo zelfstandig mogelijk functioneren op het gebied van wonen, arbeid/dagactiviteiten en vrijetijdsbesteding. Alle medewerkers willen het beste van zichzelf geven om daarmee de leerlingen zich zo goed mogelijk te laten ontwikkelen. Een belangrijk uitgangspunt hierbij is dat ieder talent telt, dit geldt niet alleen voor de leerlingen, maar ook voor de medewerkers van de school.

Pedagogisch klimaat

Wij streven naar een veilig en geordend pedagogisch klimaat in een uitdagende leeromgeving. We gaan daarbij uit van de drie psychologische basisbehoeftes van mensen: competentie, relatie en autonomie. Competentie is de behoefte om het gevoel te hebben dat je iets kunt. De positieve benadering van de teamleden is erop gericht het zelfvertrouwen van de leerlingen te vergroten. Relatie is de behoefte van kinderen om erbij te horen, het gevoel te hebben dat anderen op hen gesteld zijn. De teamleden gaan op een respectvolle wijze met de leerlingen om en bevorderen dat ook bij de leerlingen onderling. Tenslotte willen kinderen graag autonoom zijn en handelen op hun eigen manier, zonder voortdurende hulp en toestemming van anderen. Juist bij de leerlingen op onze school staan deze basisbehoeften onder druk. Wij proberen hierin ons handelen en in onze keuze van de leerstof rekening mee te houden.

Populatie/doelgroep

De Maurice Maeterlinckschool heeft zowel een SO als een VSO afdeling. Het SO biedt onderwijs aan leerlingen met een lichamelijke beperking, langdurig zieke kinderen en kinderen met meervoudige beperkingen in de leeftijd van 4 tot en met 13 jaar. Het VSO biedt onderwijs aan leerlingen met meervoudige beperkingen in de leeftijd van 12 tot en met maximaal 20 jaar. De leerlingen zijn bekend met verschillende ziektebeelden en/of handicaps en daaraan gekoppelde onderwijsbelemmeringen zoals epilepsie, cerebrale parese, progressieve spierziekten, niet aangeboren hersenletsel, DCD etc. Bij veel leerlingen is er sprake van complexe problematiek, zo kan er nog sprake zijn van ADHD, stoornissen binnen het autistisch spectrum, visuele beperkingen etc. De school geeft onderwijs aan leerlingen bij wie de lichamelijke/meervoudige beperking en de fysieke/motorische problematiek het hoofdprobleem is.

Organisatie groepsindeling

De Maurice Maeterlinckschool biedt onderwijs aan leerlingen met verschillende ontwikkelingsprofielen. Bij de indeling van de groepen houden we zowel rekening met het ontwikkelingsprofiel van een leerling en de onderwijsbehoeften, als met de zorgzwaarte van een leerling. Naar aanleiding hiervan bepalen we hoeveel leerlingen een groep maximaal kan hebben om de ontwikkeling van alle leerlingen optimaal te kunnen stimuleren. Groepen met leerlingen met ontwikkelingsprofiel 1 en 2 mogen bestaan in de regel uit 10 tot 15 leerlingen. Groepen met leerlingen met ontwikkelingsprofiel 3 en 4 bestaan over het algemeen uit 7 tot 10 leerlingen en groepen met leerlingen met ontwikkelingsprofiel 5 mogen bestaan uit maximaal 6 leerlingen. Het onderwijs voor verschillende profielen staat beschreven onder het kopje ondersteuning. We proberen de groepen in de onderbouw klein te houden vanwege de extra zorg en begeleiding die jonge kinderen nodig hebben. Het klassenteam bestaat uit een leerkracht en een assistent, of een onderwijsbegeleider en een assistent in het geval van profiel 5 leerlingen. Indien nodig zijn er nog extra begeleiders die ingehuurd worden vanuit het persoonsgebonden budget van individuele

leerlingen die extra zorg nodig hebben bovenop de zorg die de school kan bieden. De leerkracht blijft ten allen tijden verantwoordelijk voor het onderwijsaanbod aan de leerlingen uit de groep.

Aanmelding en plaatsing

Voor alle leerlingen die worden aangemeld voor de Maurice Maeterlinckschool, moet een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) worden aangevraagd bij het samenwerkingsverband dat hoort bij de plaats waar de leerling woont. Dit gebeurt in samenwerking met de ouders en de Commissie van Begeleiding (CvB). De beslissing over toelating van leerlingen berust bij het bestuur van onze school. Het bestuur heeft een CvB ingesteld die het bestuur adviseert over toelating van de leerlingen tot onze school. Bij het geven van het advies hanteert de CvB als centrale richtlijn dat onze school de leerling het onderwijs kan bieden wat de leerling op een andere vorm van onderwijs niet voldoende kan ontvangen. Daarbij gaat de CvB uit van de volgende uitgangspunten:

- De ondersteunings- en onderwijsbehoefte van de leerling past binnen de mogelijkheden van de Maurice Maeterlinckschool, zoals geformuleerd in het schoolondersteuningsprofiel;
- De leerling is in cognitieve en communicatieve zin bereikbaar voor onderwijs;
- De school heeft de capaciteit en kennis om de noodzakelijke medische expertise/zorg voor de leerling te leveren;
- De school heeft de capaciteit en kennis om de noodzakelijke onderwijsondersteuning aan de leerling te bieden;
- De leerling mag problematisch gedrag vertonen wat beïnvloedbaar is en binnen de context van een groep aanvaardbaar is voor leerlingen en medewerkers;
- De leerling kan binnen de gebouwtechnische en materiële omstandigheden op een verantwoorde wijze functioneren.

Het samenwerkingsverband is verantwoordelijk voor de bekostiging van de plaatsing van de leerling op onze school en bepaalt binnen welke bekostigingscategorie de leerling valt. Het samenwerkingsverband bepaalt ook de criteria op basis waarvan een leerling kan worden ingeschreven in het (v)so. De bedragen van de bekostigingscategorieën liggen vast en zijn verdeeld in de categorieën 1 (laag) ,2 (midden) en 3 (hoog). Langdurig zieke leerlingen (LZ) vallen binnen categorie 1, lichamelijk gehandicapte leerlingen (LG) vallen binnen categorie 2 en leerlingen met een (ernstig) meervoudige beperking (E)MG vallen binnen categorie 3.

Inspectie/kwaliteit

Op 18 maart 2014 heeft de inspectie een vierjaarlijks bezoek gebracht aan de Maurice Maeterlinckschool. De bevindingen van de inspecteur zijn te lezen op de website van de onderwijsinspectie in een rapportage van 13 mei 2014. De inspectie stelt tijdens het vierjaarlijks bezoek aan de so-afdeling van de Maurice Maeterlinckschool geen risico's vast en het basisarrangement blijft daarmee gehandhaafd. Het basistoezicht bestaat uit een jaarlijkse risicoanalyse en eventueel een themaonderzoek.

Algemene indruk

De Maurice Maeterlinckschool is gericht bezig met het verzamelen en analyseren van gegevens over de opbrengsten die zij met de leerlingen bereikt. Daarbij besteedt zij niet alleen aandacht aan de cognitieve opbrengsten. Ook probeert zij de sociale opbrengsten in kaart te brengen op leerling-, groeps- en school niveau. De school zit midden in een proces van onderwijs dat de ontwikkeling van de leerling volgt, naar onderwijs dat deze ontwikkeling stuurt en is nog op zoek naar de meest efficiënte wijze van evalueren en registreren.

De verschillende stappen in dat proces staan in een verbetertraject voor de komende schooljaren. De school heeft haar beleid en de voornemens op de verschillende gebieden omschreven in het beleidsplan en het schoolplan.

De Maurice Maeterlinckschool blijft in beweging en blijft werken aan verbetering van de onderwijskwaliteit door te zoeken naar kansen en eventuele belemmeringen. Met de beschrijving van de ondersteuning geven we aan hoe we als school werken aan kwaliteit van onderwijs.

Doorstroom en uitstroomgegevens

Afhankelijk van de onderwijsbehoeften en het uitstroomprofiel stromen leerlingen van de SO afdeling uit naar regulier onderwijs, naar andere vormen van speciaal onderwijs, speciaal basisonderwijs, naar regulier vervolgonderwijs of naar voortgezet speciaal onderwijs (VSO). Van de leerlingen die uitstroomden vanaf 2103-2014, stroomde 100 % uit volgens de verwachtingen die zijn aangegeven in het ontwikkelingsperspectief op 7 jarige leeftijd.

De leerlingen van het VSO stromen doorgaans uit naar dagbesteding en een enkele keer naar praktijkonderwijs, van deze leerlingen stroomt 100% uit volgens de verwachting die aangegeven is in het ontwikkelingsperspectief op 13-jarige leeftijd.

Uitstroom SO	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Basisonderwijs	2		
Speciaal basisonderwijs			3
SO-LG			1
SO-ZML			1
VSO-LG	6	2	
VSO-MG	2	2	6
SO-ZML	1		
VSO-ZML	2		
Regulier VO PRO			1
Regulier VO VMBO		1	
Regulier VO HAVO/VWO		2	
Verhuizing/emigratie			3
Overleden		1	1

Uitstroom VSO	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Belevingsgericht dagactiviteitencentrum		1	2
Activiteitengericht dagactiviteitencentrum	2	2	1
Arbeid	4	2	1
Verhuisd	1		
Overleden			1

Onderwijs, ondersteuning en leerlingzorg

Algemeen

Zoals eerder beschreven ontvangen alle leerlingen op de Maurice Maeterlinckschool speciale ondersteuning. De mogelijkheden van de leerling vormen het uitgangspunt voor het stellen van de doelen voor ons onderwijs. Voor het onderwijs aan onze leerlingen richten we ons op het realiseren van de kerndoelen zoals de overheid die voor het speciaal onderwijs heeft vastgesteld. De inhoud van de kerndoelen SO komt grotendeels overeen met de doelen voor het regulier basisonderwijs en de kerndoelen ZML/MG, waarbij rekening wordt gehouden met de uiteenlopende beperkingen en niveaus. Om het onderwijs zo efficiënt mogelijk te maken hebben we het onderwijs verdeeld in 5 leerroutes die om een eigen aanpak, leeromgeving en leerdoelen vragen. Elke leerroute leidt tot een bepaald minimum uitstroomniveau. Voor elke leerroute heeft de CvB criteria opgesteld op basis waarvan we een leerling kunnen indelen. Voor elke leerling stelt de school in een ontwikkelingsperspectief (OPP) het uitstroomperspectief met de daaraan verbonden leerroute vast. In het ontwikkelingsperspectief van de leerling beschrijft de school met welk niveau en welke vaardigheden een leerling instroomt, welke factoren bevorderend en belemmerend zijn voor de leerling, wat de verwachte uitstroom is aan het einde van de (V)SO periode en welke onderwijsbehoeften de leerling heeft om het niveau van de verwachte uitstroom te bereiken. Elk jaar evalueren we met elkaar zowel de ontwikkeling van de leerling en of het vastgestelde uitstroomperspectief nog passend is.

Leerroutes

Een leerroute verdeelt de minimaal te behalen doelen aan het einde van de schoolperiode in doelen over de onderwijsjaren. In het ontwikkelingsperspectief geven we aan op welk niveau we verwachten dat een leerling uitstroom aan het einde van de SO en de VSO periode. Leerlingen kunnen ook per vakgebied in andere leerroute geplaatst worden.

Leerroute 1

De leerling in leerroute 1 heeft benedengemiddelde tot bovengemiddelde mogelijkheden en stroomt uit naar diplomagericht onderwijs. We richten ons op het behalen van doelen uit leerlijnen die aansluiten bij de kerndoelen SO. Het minimale uitstroomniveau is eind groep 6, VMBO basisberoepsgerichte leerweg. De school streeft echt naar een zo hoog mogelijke uitstroom, passend bij de capaciteiten van de leerling. Leerroute 1 biedt een veilige en vertrouwde leeromgeving met ondersteuning die passend is bij de kalenderleeftijd en waar begeleiding op afroep beschikbaar is. De leerling werkt met reguliere methodes en kan na instructie zelfstandig met de opdrachten aan de slag. Evaluatie vindt plaats aan de hand van toetsen van het LOVS-Cito en observaties aan de hand van de leerlijnen S(B)O. Het onderwijs wordt in groepen aangeboden met waar nodig individueel gerichte contacten en instructies.

Leerroute 2

De leerling in leerroute 2 heeft moeilijk lerende tot beneden gemiddelde mogelijkheden en stroomt uit naar praktijkonderwijs. We richten ons op het behalen van doelen uit leerlijnen die aansluiten bij de kerndoelen SO. Het uitstroomniveau ligt tussen niveau eind groep 4 en niveau eind groep 6. Leerroute 2 biedt een veilige, vertrouwde en aangepaste leeromgeving nodig, waar begeleiding binnen korte tijd aanspreekbaar is. De leerling werkt deels met reguliere methodes met eventueel aanpassingen aan de inhoud van de leerstof en aangevuld met remediërende leermaterialen. De

leerling heeft overzichtelijke, herkenbare opdrachten nodig met veel herhaling. Evaluatie vindt plaats aan de hand van toetsen van het LOVS-Cito en observaties aan de hand van de leerlijnen S(B)O. Het onderwijs wordt in kleine groepen aangeboden en waar nodig zijn er individueel gerichte contacten en instructies.

Leerroute 3

De leerling in leerroute 3 heeft een lichtverstandelijke beperking en stroomt uit naar het VSO MG en in het geval van het VSO naar taakgerichte of arbeidsmatige dagbesteding. We richten ons op het behalen van doelen uit leerlijnen die aansluiten bij de kerndoelen ZML/MG. Het uitstroom niveau van het SO is minimaal niveau 8 van de leerlijnen (V)SO ZML en in het VSO stromen de leerlingen minimaal uit op niveau 12. De leerling heeft een veilige, semibeschatte en vertrouwde leeromgeving nodig met licht intensieve ondersteuning, waar de leerling zich binnen de klas zelfstandig kan voortbewegen. Buiten de klassensituatie is toezicht op afstand aanwezig, begeleiding is voortdurend aanspreekbaar. Het onderwijsaanbod wordt in kleine groepen aangeboden met waar nodig individueel gerichte contacten en instructies. In- en ontspanningsactiviteiten worden regelmatig afgewisseld. De leerling leert door veel herhalen, inslijpen en in de praktijk te oefenen in een betekenisvolle context. Er wordt gewerkt in projectvorm en waar mogelijk wordt gebruik gemaakt van methodes en remediërende materialen. De materialen zijn waar nodig aangepast. Daarnaast staat de sociaal-emotionele ontwikkeling centraal, waarbij de sociale zelfredzaamheid en het leren reguleren van gedrag en handelen om te kunnen functioneren in de maatschappij centraal staat. Evaluatie vindt plaats door observaties aan de hand van de leerlijnen (V)SO ZML en toetsen van het LOVS-Cito.

Leerroute 4

De leerling in leerroute 4 heeft een matig verstandelijke beperking en stroomt uit naar het VSO MG en in het geval van het VSO naar taakgerichte of belevingsgerichte dagbesteding. We richten ons op het behalen van doelen uit leerlijnen die aansluiten bij de kerndoelen ZML/MG. Het uitstroom niveau van het SO is minimaal niveau 5 van de leerlijnen (V)SO ZML en in het VSO stromen de leerlingen minimaal uit op niveau 7. De leerling heeft een veilige, beschatte en vertrouwde leeromgeving nodig waar de leerling zich binnen de klas zelfstandig kan voortbewegen en waar buiten de klas toezicht is met enige afstand. Groepsmomenten worden afgewisseld met intensieve, individuele ondersteuning, in- en ontspanningsactiviteiten worden regelmatig afgewisseld. De leerling heeft de drang om fysiek bezig te zijn en leert vooral wanneer de fysieke kan nadrukkelijk betrokken is in het leerproces. Speerpunten in het onderwijsaanbod van deze leerling betreffen de sociale zelfredzaamheid en communicatie door middel van praktijkgericht en betekenisvol leren. De leerling leert door zeer veel herhalen en inslijpen, hierbij zijn enkelvoudige, gerichte, betekenisvolle en concrete opdrachten noodzakelijk. Er wordt gewerkt in projectvorm. Communicatie wordt visueel ondersteund. Evaluatie vindt plaats door observaties aan de hand van de leerlijnen (V)SO ZML en toetsen van het LOVS-Cito.

Leerroute 5

De leerling in leerroute 5 heeft een ernstig meervoudige beperking en stroomt uit naar het VSO MG en in het geval van het VSO naar belevingsgerichte dagbesteding. Er is geen minimaal uitstroomniveau, er worden doelen gesteld en geëvalueerd vanuit de Plancius leerlijnen eventueel uitlopend op doelen uit de leerlijnen (V)SO ZML. De leerling heeft een zeer veilige, beschermende en vertrouwde leef- en leeromgeving met mogelijkheden voor intensieve, individueel gerichte

begeleiding. Binnen en buiten de klas is voortdurend toezicht en ondersteuning nodig. Het is belangrijk dat de leerling in een kleine groep onderwijs krijgt en dat onderwijs geboden wordt op een plek met voldoende mogelijkheden om afwisseling te bieden voor in- en ontspannende activiteiten. Therapeuten, zoals logopedisten en fysiotherapeuten, komen zoveel mogelijk in de klas om onderwijs geïntegreerd aan te bieden. Communicatie gebeurt via alle zintuigen en heeft intensieve ondersteuning nodig. De leerling heeft over het algemeen de leerstijl van het sensomotorisch, gevoelsmatig leren, wat betekent dat de leerling leert vanuit een directe en emotionele betrokkenheid bij de werkelijkheid die op dat moment aanwezig is. Het leren is sterk gebonden aan het hier en nu en aan de fysieke omgang met de omgeving en de eigen lichamelijkeheid. Speerpunten in het onderwijsaanbod aan deze leerling betreft de zelfredzaamheid, communicatie, sensomotoriek, spel- en sociaal-emotionele ontwikkeling. Herhaling is voor deze leerlingen belangrijk.

Bewegingsonderwijs

De Maurice Maeterlinckschool heeft sportleerkrachten en sportassistenten die gespecialiseerd zijn in werken met kinderen met een beperking. Voor iedere leerling wordt gezocht naar een manier om deelname aan de sportlessen mogelijk te maken, niemand uitgezonderd. Hoofddoel is plezier krijgen en behouden in bewegen. We proberen dit te bereiken door de leerlingen positieve bewegingservaringen op te laten doen. Tijdens onze lessen werken we aan de wettelijk vastgestelde kerndoelen bewegingsonderwijs van het SO en het ZML. Gedurende het jaar organiseert het sportteam regelmatig sportdagen en clinics om leerling kennis te laten maken met verschillende sporten en daarmee ouders en leerlingen tevens te ondersteunen in hun zoektocht naar leuke en geschikte vrijetijdsbesteding.

Opbrengstgericht en handelingsgericht werken

De Maurice Maeterlinckschool heeft als doel om het maximale uit onze leerlingen te halen, waarbij ieder talent telt. Om als school aan deze doelstelling te voldoen werken we handelingsgericht en opbrengstgericht. Dit betekent dat we planmatig en doelgericht werken volgens de pdca cyclus (plan-do-check-act) met aandacht voor de verschillen tussen leerlingen en hun specifieke onderwijsbehoeften. De leerkracht is bij deze werkwijze de belangrijkste verantwoordelijke voor de ontwikkeling van de leerling, uiteraard in samenwerking met de andere leden van het team en de verschillende disciplines. Het plannen van doelen, het uitvoeren van passende leeractiviteiten, het evalueren en analyseren van de resultaten en de bijstelling van het onderwijs waar nodig is in onze jaarcyclus verankerd.

Plan

Voor het plannen van de doelen maken we gebruik van het leerlingvolgsysteem Logos waarin we per ontwikkelingsprofiel door de hele schoolperiode heen een leerroute hebben gepland met doelen die leiden tot het gestelde uitstroomperspectief. In het ontwikkelingsperspectief, dat we opstellen voor elke leerling, staat aangegeven in welke leerroute de leerling is ingedeeld en welke onderwijsbehoeften de leerling heeft. De leerroute kan per vakgebied verschillen. Aan de hand van deze indeling maakt de leerkracht voor zijn of haar groep een groepsplan waarin de leerlingen en hun doelen zoveel mogelijk op niveau geclusterd worden. Dit om het onderwijs zo doelgericht, maar ook efficiënt te kunnen geven. Het groepsplan beschrijft globaal de activiteiten en materialen bij de gestelde doelen en de organisatie van het onderwijs per vakgebied gedurende de schoolweek en het schooljaar. Waar het groepsplan niet voldoende voorziet in de onderwijsbehoeften van een leerling is er voor sommige leerlingen nog een individueel handelingsplan geschreven.

Do

Aan de hand van een weekrooster en de opgestelde groeps- en handelingsplannen ontvangen de leerlingen onderwijs wat afgestemd is op de onderwijsbehoeften en leerstijl van de leerlingen. De activiteiten, gebruikte methodes en materialen kunnen per leerroute verschillen en staat beschreven onder het kopje leerroute.

Check

De school hanteert door het schooljaar heen een vastgestelde evaluatiecyclus. De evaluatie van de onderwijsresultaten, de sociaal-emotionele ontwikkeling en het welbevinden van de leerling twee maal per jaar op individueel niveau, groepsniveau, afdelingsniveau en schoolniveau zorgen ervoor dat we waar nodig op tijd kunnen bijsturen, eventueel beleid kunnen aanpassen en gericht actie kunnen ondernemen. De leerkrachten evalueren de doelen van de leerlingen aan de hand van observaties, toetsen en testen waaronder de toetsen van het LOVS van CITO. Evaluatie op groepsniveau vindt plaats in overleg met de intern begeleiders en evaluatie afdelingsniveau en schoolniveau vindt plaats in de verschillende teamvergaderingen en vergaderingen van het managementteam samen met het zorgteam.

Act

Als een leerling buiten de gestelde leerroute dreigt te vallen wordt er in overleg met de intern begeleider een individueel handelingsplan opgesteld. De leerling krijgt extra ondersteuning en eventueel een andere aanpak dan tot dan toe is uitgevoerd. Als dit niet leidt tot gewenste resultaten kan de CvB besluiten om het ontwikkelingsperspectief van de leerling aan te passen. Het ontwikkelingsperspectief kan uiteraard ook naar boven bijgesteld worden als de leerling boven verwachting presteert. Evaluatie op groepsniveau kan naast bevestiging dat men op de goede weg zit ook aanleiding geven tot aanpassing van de gebruikte methode of organisatie van het onderwijs. Op afdelingsniveau kan men de doorgaande lijn en de gebruikte methodes en materialen evalueren, maar ook hoe men de evaluatie uitvoert is onderwerp van gesprek. Evaluatie op schoolniveau kan leiden tot aanpassing van bijvoorbeeld de leerroutes, maar ook tot teamscholing.

Deskundigheid team

Ons team heeft medewerkers met uiteenlopende expertise op het gebied van onderwijs, begeleiding en zorg. Het team staat onder leiding van een managementteam waaronder een directeur en twee afdelingsmanagers.

Het onderwijs in de klassen valt onder de verantwoordelijkheid van de leerkrachten en onderwijsbegeleiders. Alle leerkrachten hebben een opleiding voor (speciaal) onderwijs gevolgd. Een aantal leerkrachten heeft de specialisatie Master SEN (special educational needs) gevolgd. Enkele leerkrachten zijn ook opgeleid als orthopedagoog. Onderwijsbegeleiders zijn onderwijsassistenten die een opleiding hebben gevolgd voor het omgaan met ernstig meervoudig beperkte (EMB) leerlingen. Bewegingsonderwijs wordt begeleid door vakleerkrachten. De verzorging en onderwijsondersteuning in de klas is in handen van de klassenassistenten, die daarvoor opgeleid zijn. Leerkracht/onderwijsbegeleider en klassenassistent vormen samen het klassenteam.

De transitie van de leerlingen die uitstromen aan het einde van de VSO periode is in handen van de stagecoördinator. De onderwijsondersteunende kant van ICT is in handen van gespecialiseerde leerkrachten. Zij ondersteunen het team in het gebruik van digitale leermiddelen en zoeken naar nieuwe mogelijkheden om de leerlingen zo goed mogelijk te ondersteunen. De school is

Smartschool en fungeert als voorbeeld voor andere scholen die de digiborden van Smart bezitten. De leerling-zorg en onderwijsinhoudelijke ontwikkelingen worden begeleid door het zorgteam bestaande uit de manager leerling-zorg, een orthopedagoog en intern begeleiders waaronder een onderwijswetenschapper, een specialist EMB die tevens is opgeleid als School Video Interactie Begeleider (SVIB) en als zorgcoördinator werkt en een specialist dyslexie en ondersteunende communicatie. Alle leden van het zorgteam hebben een coachingsopleiding gevolgd. Het zorgteam maakt tevens deel uit van de CvB naast de revalidatiearts en maatschappelijk werkers van Sophia revalidatie. De verpleegkundige zorg is in handen van de schoolverpleegkundigen. De school beschikt ook over een BHV team met twee teamleiders wat bestaat uit werknemers van alle geledingen van het schoolteam.

Stagiaires van verschillende opleidingen lopen op onze school voor korte of langere tijd mee. Wij vinden de aanwezigheid van stagiaires in onze school belangrijk, mede met het oog op toekomstige kennis en zorg binnen het speciaal onderwijs. Ze worden intensief begeleid. De verantwoordelijkheid voor het werken in de groep en met de leerling(en) blijft te allen tijde bij de leerkracht. Vrijwilligers binnen de school helpen bij allerlei activiteiten, zoals bewegingsonderwijs, de bibliotheek en het onderhoud van het wagenpark. Hun hulp is voor ons onmisbaar. De medewerkers van de afdeling ICT, administratie en de facilitaire dienst maken samen een goed functioneren van de school mogelijk.

Een team met dergelijke uiteenlopende kennis en expertise kan samen met de medewerkers van samenwerkingspartner Sophia Revalidatie veel hulpvragen zelf beantwoorden. Bij handelingsverlegenheid maakt de school gebruik van de kennis van andere samenwerkingspartners en externe ondersteuning.

Samenwerkingspartners

Samenwerking ouders

De Maurice Maeterlinckschool ziet de ouders van de leerling als partner en ervaringsdeskundige. Een goed contact met de ouders vindt de school daarom heel belangrijk. We nodigen ouders daarom elk jaar uit voor het bijwonen van de informatieavond, waar ze over ontwikkelingen op school en het jaarprogramma van de leerling. Ouders worden twee keer per jaar uitgenodigd voor een gesprek over de voortgang van de ontwikkeling van hun zoon of dochter. Elk jaar worden ouders uitgenodigd voor één of indien nodig meerdere planbesprekingen waar de samenwerking tussen ouders, school en revalidatie centraal staat. Op een gespreksmiddag voorafgaand aan de planbespreking krijgen ouders de kans om te spreken met het klassenteam en de behandelaars met als doel om de hulpvraag van de ouders op alle gebieden helder te krijgen. Een deel van de leerlingen maakt gebruik van individuele communicatiemiddelen voor het uitwisselen van informatie tussen ouders en het klassenteam. Indien noodzakelijk is er contact door middel van e-mail, telefoon of een huisbezoek.

Sophia revalidatie

Naast onderwijs krijgen onze leerlingen ook revalidatiebehandeling, individueel of in groepsverband. De Maurice Maeterlinckschool werkt intensief samen met Sophia Revalidatie, de revalidatiekliniek die zich samen met school onder één dak bevindt. Dat maakt een interdisciplinair aanbod van zorg, onderwijs en revalidatie mogelijk. Doel hiervan is een gerichte en gecoördineerde behandeling van leerlingen met primair motorische beperkingen, om het kind te begeleiden en te stimuleren zich optimaal te ontwikkelen. Rond ieder kind werkt een team van professionals samen. De combinatie

van onderwijs en behandeling zorgt voor een optimale ontwikkeling. De revalidatiearts(en) en maatschappelijk werkers maken deel uit van de CvB. Therapeuten organiseren activiteiten samen met het klassenteam of de vakleerkracht bewegingsonderwijs. Zij maken daarbij gebruik van speelse vormen, praktische en creatieve activiteiten en allerlei vormen van bewegen. Streven is zoveel mogelijk therapieën en revalidatie die een kind nodig heeft onder schooltijd te bieden. Dat kan ook in de vorm van groepstherapie. Therapieën die worden geboden zijn fysiotherapie, ergotherapie, logopedie, bewegingsagogiek, hydrotherapie, psychomotorische therapie en orthopedagogische ondersteuning. Ook kunnen medewerkers van Sophia Revalidatie onderwijsondersteunende activiteiten voor de school uitvoeren, zoals bijvoorbeeld groepsactiviteiten, specifieke inrichting van de ruimte (aanpassingen aan tafels en stoelen) en ondersteuning bij hulpvragen over communicatieve vaardigheden en eten en drinken.

Medewerkers vanuit het persoongebonden budget

Verschillende leerlingen hebben zo veel zorg nodig dat de begeleiding van het klassenteam in samenwerking met de verpleging en revalidatie niet toereikend is voor een veilige en/of goede deelname aan het onderwijs. Voor deze leerlingen worden extra medewerkers ingezet die betaald worden vanuit het persoongebonden budget van de leerling. De medewerkers worden aangestuurd in samenwerking tussen leerkracht en ouders.

Visio/Bartimeüs

Omdat veel leerlingen met complexe problematiek onze school bezoeken hebben wij een flinke groep leerlingen die naast een motorische beperking ook een visuele beperking hebben. De klassenteams en de leerlingen worden begeleid door een onderwijskundig begeleider en een behandelend ontwikkelingsbegeleider van uit Visio of Bartimeüs. Zij geven de school informatie over de visusbeperking van een leerling en adviseren over de didactiek, het gebruik en het aanpassen van materialen en over visus-ondersteunende hulpmiddelen voor de computer (bijvoorbeeld contrast, lettertypegrootte, speciale software voor visusbeperkingen). Door deze begeleiding groeit tevens de kennis en expertise van het team rondom visuele beperkingen.

Externe partners

De school zoekt bij handelingsverlegenheid ook samenwerking met organisaties als:

- Middin → BSO, PGB etc.
- Kristal, centrum voor psychiatrie en verstandelijke beperking
- De Jutters/De Banjaard, centrum voor psychiatrie
- Centrum autisme, gespecialiseerd in diagnostiek en behandeling van mensen met autisme
- Kentalis, specialist op het gebied van onderzoek, zorg en onderwijs voor mensen met een beperking in horen of communiceren
- CCE, het centrum voor Consultatie en Expertise, biedt expertise over ernstig probleemgedrag bij mensen met een stoornis of blijvende beperking.

Extra ondersteuning

Leerlingen op onze school hebben allemaal extra ondersteuning nodig. Er is ondersteuning mogelijk op verschillende ondersteuningsgebieden.

Motorische en lichamelijke ondersteuning

Op het gebied van motoriek ontvangen de leerlingen die dat nodig hebben therapieën bij Sophia Revalidatie, fysiotherapie en/of ergotherapie. Leerlingen krijgen individuele therapie, maar ook groepstherapieën als fitheidsgroepjes en zwemles. De school huurt daarnaast onderwijsondersteuning in waarbij fysiotherapeuten en ergotherapeuten in de klas adviseren rondom het gebruik en de afstemming van hulpmiddelen voor zowel de fijne motoriek als aanpassingen aan stoelen, tafels, rolstoelen etc.

Schoolverpleegkundigen voeren de medische handelingen uit en dienen de medicatie toe. Zij doen dit in goed overleg met de ouders.

Communicatie

Op het gebied van communicatie ontvangen leerlingen die dat nodig hebben logopedie bij Sophia Revalidatie. De school huurt daarnaast logopedisten in voor ondersteuning in de klas, groepstherapie, begeleiding bij ondersteunende gebaren en gebruik van ondersteunende materialen voor de communicatie. De logopedisten ondersteunen zowel leerlingen als teamleden als ouders in het gebruik van communicatieapparaten bij nauwelijks of niet-sprekende leerlingen. Ze nemen ook samen met een aantal mensen van het schoolteam deel aan een commissie over ondersteunende communicatie. Logopedisten geven gebarencursussen aan teamleden van school.

Gedrag en sociaal-emotionele ondersteuning

De orthopedagoog die verbonden is aan de school is gespecialiseerd in gedrag. De orthopedagoog geeft, als hier behoefte aan is, directe begeleiding aan leerlingen en ondersteunt en adviseert onze leerkrachten, assistenten en therapeuten rondom vragen die te maken hebben met gedrag. De orthopedagoog besteedt veel aandacht aan de stimulering van de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerling. Ook kan de orthopedagoog ondersteuning bieden aan ouders bij opvoedingsvragen en -problemen. Leerlingen met sociaal-emotionele problemen kunnen op advies van de CvB verwezen worden naar de speltherapeut die aan de school verbonden is, maar ook naar de psycholoog/orthopedagoog of psychomotorisch therapeut die aan Sophia Revalidatie verbonden zijn.

Cognitieve en didactische ondersteuning

Naast ondersteuning bij sociaal-emotionele problematiek en gedrag voert de orthopedagoog psychologische onderzoeken uit. Een psychologisch onderzoek kan leiden tot adviezen die ondersteuning bieden voor het onderwijs aan de leerling. De intern begeleider biedt het klassenteam ondersteuning bij onderwijsvraagstukken en bij het schrijven van individuele handelingsplannen. LC-leerkrachten ICT doen onderzoek naar aangepaste software en ondersteunende ICT materialen en ondersteunen klassenteams en leerlingen bij het gebruik hiervan.

Deskundigheidsbevordering

Het team doet met elkaar op verschillende manier aan deskundigheidsbevordering. Jaarlijks zijn er teamleden die individueel werken aan hun eigen professionalisering. Dit kunnen uiteenlopende onderwerpen zijn, van teamcoaching tot breinsleutels. Op teamniveau zijn er implementatietrajecten als Leefstijl, er worden workshops gegeven over ziektebeelden, tilcursussen, gebaren cursussen etc. Naast formele cursussen en trainingen wordt er veel aan teamprofessionalisering op de werkplek gedaan. De school organiseert verschillende intervisiebijeenkomsten en videobijeenkomsten en

organiseert afdelingsmiddagen rond onderwerpen die op dat moment spelen. Een aantal voorbeelden die spelen zijn bijvoorbeeld woordenschatontwikkeling, coöperatieve leeractiviteiten, taalonderwijs en spelontwikkeling bij het jonge kind. Teams bereiden samen projecten en lessencycli voor. Elk jaar tijdens het jaarlijkse functioneringsgesprek bespreekt de werknemer met zijn of haar manager op welke wijze hij of zij wil voldoen aan de wensen en eisen voor deskundigheidsbevordering.

Gebouw, veiligheid, methoden en materialen

De school heeft veel speciale voorzieningen in vergelijking met een reguliere school. Het gebouw is geheel gelijkvloers, de gangen zijn breed en de lokalen groot. Er zijn geen drempels en veel aangepaste ruimtes en materialen. Bijvoorbeeld invalidetoiletten met wastafels die omhoog en naar beneden kunnen, een aangepaste keuken met aanrechten die omhoog en omlaag kunnen, tilliften, badkamers en allerlei aangepast meubilair en materiaal. De school heeft een aangepaste speelplaats, een bibliotheek, een prikkelvrije ruimte, een keuken en de school beschikt over een schitterend atelier. Alle lokalen beschikken over een smartboard, computers en laptops, er is een smarttable aanwezig en er zijn iPads, waar klassen gebruik van kunnen maken.

Voor het jonge kind maakt de school gebruik van de methode's Peuterplein en Kleuterplein. Voor rekenen maakt de school gebruik van de methode Reken Zeker, Maatwerk, de Rekenboog en Abrasoft. Voor lezen gebruikt de school de orthodidactische methode de Leesweg en Fototaal, Zuid-vallei is ondersteunend voor leerlingen met leesproblemen. De methode Grip op Lezen is aangeschaft voor begrijpend lezen voor leerlingen van profiel 1 en 2. De school maakt voor spelling gebruik van Taaljournaal spelling, spelling in de lift en ambrasoft spelling, voor extra oefening is ook de remediërende spellingsmethode van Zuid-vallei beschikbaar. Als schrijfmethode maakt de school gebruik van Schrijven Leer je Zo, een methode waar de leerlingen blokletters leren schrijven. Voor leerlingen die lopend schrift hebben geleerd gebruiken we de methode Schrijven in de Basisschool. Leerroute 1 en twee 2 werkt bij de vakken van wereldoriëntatie met de methode Brandaan voor geschiedenis en Meander voor aardrijkskunde. Engel wordt gegeven aan de hand van de methode Let's do it. Voor leerroute 3,4 en 5 wordt voor wereldoriëntatie gewerkt met projecten die elke twee maanden gezamenlijk wordt voorbereid aan de hand van een lesweb. De kinderen leren tekenen aan de hand van de methode Laat Maar Zien. In het VSO maken de groepen naast de methoden die ook in het SO gebruikt worden, gebruik van de algemene methode PrOmotie en Op Weg naar 1F van uitgeverij Deviant. Het VSO ook gebruik van de Zedemokisten voor arbeidstoeleiding. Naast de besproken methodes beschikt de school uiteraard nog over zeer veel extra materialen, zoals ontwikkelingsmateriaal, tafelboekjes, spelletjes, computerprogramma's en stemkastjes die het onderwijs ondersteunen.

Ambities

De Maurice Maeterlinckschool is als school altijd in ontwikkeling en gericht op verbetering. Daarom werkt de school met zowel intern als externe kwaliteitsmetingen. De intern begeleiders kiezen op schoolniveau of op afdelingsniveau een thema waarnaar ze aan de hand van het kwaliteitskader van de inspectie intern onderzoek doen. In de schooljaren 2014-2015 en 2015-2016 is het thema 'didactisch handelen en leerstofaanbod'. Uit deze onderzoeken kunnen verbeterpunten komen per afdeling waar de school de komende schooljaren aan zal werken. De Maurice Maeterlinckschool werkt ook met interne audits die uitgevoerd worden binnen Responz en externe audits waarbij ook

Speciaal Onderwijs Leiden betrokken is, in 2014-2015 heeft een deel van het team trainingen gehad om audits uit te voeren en in 2015-2016 gaan de audits van start. De audits maken deel uit van de wens van Responz om gecertificeerd te worden voor de kwaliteitsnorm speciaal onderwijs. Evaluatie en borging zijn voor de kwaliteitsnorm zeer belangrijke onderdelen waaraan gewerkt wordt. Logos is het systeem wat moet helpen om hierin een kwaliteitsslag te maken. De invoering van het PDCA-systeem Logos is daarom een belangrijk onderdeel om aan de kwaliteitsnorm te gaan voldoen. Met Logos zullen we ook een verbeterslag gaan maken in het opbrengstgericht werken. Het ontwikkelingsperspectief moet nog meer uitgangspunt worden van het onderwijs in de groepen en aan de hand van de evaluatie op meerdere niveau's kunnen verbeterpunten zichtbaar worden.

Om een doorgaande lijn te krijgen binnen de school op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling is de school bezig met een invoeringstraject van Leefstijl. Het doel is om de methode binnen de gehele school te gebruiken, waarbij afstemming op het niveau van de leerling een belangrijk punt is.

Ander belangrijk punt in de ambities van de Maurice Maeterlinckschool is het werken aan een nog betere aansluiting van de leerling bij doorstroom en uitstroom naar ander onderwijs of naar dagbestedingcentra. Leerling die beter af zijn binnen een andere vorm van onderwijs, indien mogelijk regulier onderwijs, moeten de kans krijgen om hier naar toe door te stromen. De leerling zal klaargestoomd moeten worden om de overstap op een goede manier te volbrengen. Het stellen van duidelijke doelen om van de doorstroom een succes te maken heeft onze aandacht. Wat de uitstromende leerlingen betreft is een transitiewerkgroep is bezig om zowel vanuit het onderwijs als vanuit revalidatie een goede transitie te krijgen van school/revalidatiecentrum naar dagbesteding.

De school is tevens op zoek naar hoe ouders en school nog beter kunnen samenwerken om de ontwikkeling van de leerling te optimaliseren. Hierbij spelen zowel ouderbetrokkenheid (betrokkenheid bij hun eigen kind als partner van de school) als ouderparticipatie (deelname aan taken en activiteiten die een school heeft) een rol.

De ontwikkelingen rond Passend Onderwijs hebben grote gevolgen voor het regulier onderwijs, maar ook voor het speciaal onderwijs. De klassen worden groter en de problematiek complexer. Er wordt kritisch naar de aanmeldingen gekeken. De Maurice Maeterlinckschool onderzoekt ook mogelijkheden die de toekomst kunnen veranderen van de school. Uitbreiding van de doelgroep is een mogelijkheid voor de toekomst. De school onderzoekt of er behoefte is aan een leerroute 2 binnen het VSO. Sommige leerlingen zitten qua uitstroom in tussen leerroute 2 en 3. Deze leerlingen zouden wij binnen de school kunnen opvangen en toch het onderwijsniveau bieden wat ze verdienen, leerlingen die op bepaalde vakgebieden aan de bovenkant van leerroute 3 functioneren kunnen hier ook profijt van hebben.

Het schoolplan 2017-2021 zal verder richting geven aan de ambities van de school. Begin 2016 zal een start gemaakt worden met de ontwikkeling van dit schoolplan.